

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МБОУ «Лицей № 5»
протокол № 8
от 30.05 20 19 г.



РАССМОТРЕНО
Управляющий совет
протокол № 42
от 16.05 20 19 г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
в основную образовательную программу основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 5» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Согласно предписанию Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан «Об устранении выявленных нарушений требований законодательства об образовании и (или) федерального государственного образовательного стандарта и лицензионных требований» от 20 марта 2019 г. № 03-14/175

- Внести изменения в «Организационный раздел» п. 3.1.1 «Учебный план основного общего образования»:

В обязательной части Учебного плана представлены предметные области и наименования предметов:

Образовательная область «Русский язык и литература», представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература».

Образовательная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами: «Иностранный язык (английский язык)», «Второй иностранный язык».

Образовательная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: «Родной язык», «Родная литература».

Основное общее образование по ФГОС

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----|-----|------|-----|------------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Классы | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 2 | 20 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| | Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4,5 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| | Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4,5 |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Искусство | Музыка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| | Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | - | - | - | 1 | - | 1 |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 28 | 30 | 31 | 33 | 31 | 153 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | | | | | | |
| Алгебра | | | | | | | |
| Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | | | | | | | |
| Краеведение | | | | | | | |
| Биология | | | | | | | |
| Химия | | | | | | | |
| Математика | | | | | | | |
| Информатика | | | | | | | |
| Музыка | | | | | | | |
| Изобразительное искусство | | | | | | | |
| Технология | | | | | | | |
| Итого | | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 19 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |
| <i>Внеурочная деятельность</i> | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Духовно-нравственное | | | | | | | |
| Социальное | | | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | | | | | | | |
| Общекультурное | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | | | | | | | |

- «Организационный раздел» дополнить п.3.2.8 «Контроль состояния системы условий».

3.2.8. Контроль за состоянием системы условий

Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;

- отсутствие достаточных навыков у части учителей в использовании нового оборудования в образовательном процессе;

- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляется посредством организации внутришкольного контроля и мониторинга в течение всего срока реализации ООП ООО.

Контроль условия реализации ООП ООО

Направления руководства и контроля

Кадровые

Контроль своевременного прохождения аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогических семинарах.

Материально - технические

Контроль оснащения оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечение учебниками, установка автоматизированных рабочих мест учителя.

Методические

Соответствие рабочих программ учителя требованиям ФГОС, организация различных видов контроля, работа творческих групп по реализации ФГОС.

Психолого - педагогические

Адаптация учащихся, работа социально-психологической службы, система индивидуальной работы педагогов с обучающимися.

Мониторинг

В содержательном плане мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы:

- контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание;

- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, методическая работа;

- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;

- состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;

- мониторинг учебных достижений учащихся;

- мониторинг физического развития;

- мониторинг воспитательной системы.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы образовательного учреждения включает следующее:

- анализ работы (годовой план);

- выполнение учебных программ, учебного плана;

- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;

- система методической работы;

- система работы МО;

- система работы школьной библиотеки;

- система воспитательной работы;

- система работы по обеспечению жизнедеятельности образовательного учреждения (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);

- социологические исследования на удовлетворенность родителей и учащихся условиями организации образовательных отношений в образовательном учреждении;

- организация внеурочной деятельности учащихся.

Мониторинг учебных достижений учащихся в образовательном учреждении:

- внутришкольное инспектирование (график ВШК);

- результаты промежуточной аттестации (по полугодиям, за год);

- качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);

- работа с неуспевающими учащимися;

- уровень социально-психологической адаптации личности;

- достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфель достижений обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся образовательного учреждения:

- распределение учащихся по группам здоровья;

- количество дней, пропущенных по болезни;

- занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы в образовательном учреждении:

- реализация программы духовно-нравственного воспитания;

- реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- организация и участие в работе детского объединения;

- развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне образовательного учреждения);

- работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

